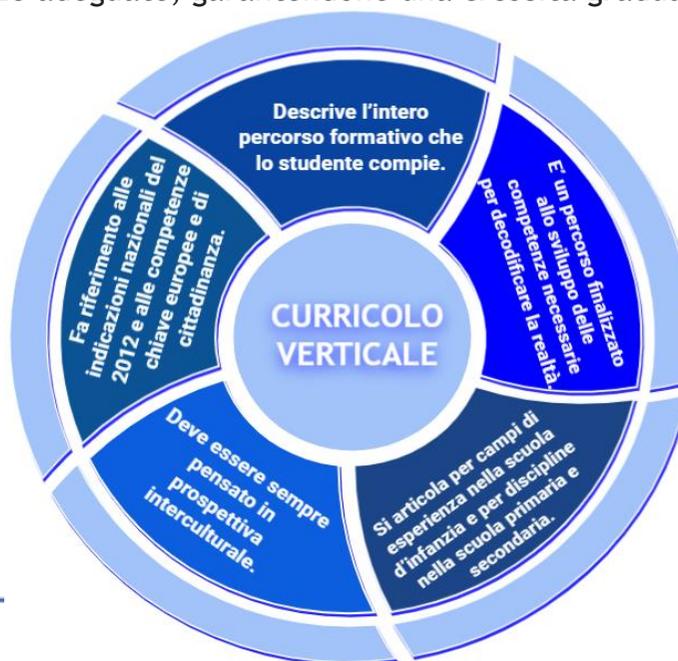




CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale rappresenta l'unitarietà del percorso formativo del nostro Istituto, che pone particolare attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola. E' legato a finalità educative, al diritto all'istruzione e alla formazione per offrire a ciascun alunno conoscenze, abilità e competenze adeguate, garantendone una crescita graduale, serena e armoniosa, come persona.



STRUTTURA DEL CURRICOLO

<i>SCUOLA D'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i>	
<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>AREE DISCIPLINARI</i>
I discorsi e le parole	Italiano	LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA
	Lingue comunitarie	
Immagini, suoni, colori	Arte e immagine	
	Musica	
Il corpo e il movimento	Scienze motorie	MATEMATICO SCIENTIFICA TECNOLOGICA
La conoscenza del mondo (numero e spazio, oggetti fenomeni, viventi)	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
Il sè e l'altro	Storia	STORICO GEOGRAFICA
	Geografia	
	Educazione religiosa	

Dalla grafica si evince che il Curricolo Verticale d'Istituto è l'espressione naturale dell'autonomia scolastica e rende esplicite le scelte metodologiche-didattiche operate dalla comunità professionale dei docenti e descritte nel Piano dell'Offerta Formativa. Tali scelte caratterizzano l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e ne raccordano l'azione alle opportunità offerte dal territorio.

SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Ascoltare e comprendere la narrazione di un racconto.</p> <p>Riferire il contenuto di un racconto, rispondendo a domande-stimolo, in modo logico e consequenziale.</p> <p>Rappresentare graficamente le sequenze del racconto.</p> <p>Verbalizzare il proprio vissuto, specificando i particolari, secondo uno schema discorsivo.</p> <p>Ascoltare filastrocche e brevi poesie e comprenderne il tema.</p> <p>Ripetere a memoria brevi poesie.</p> <p>Inventare semplici rime.</p> <p>Riconoscere la sillaba in rima alla fine della parola.</p> <p>Leggere immagini riferite ad un testo narrativo o poetico e descrivere dettagliatamente persone e oggetti.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze sonore e semantiche delle parole.</p> <p>Eeguire giochi di metalinguaggio.</p> <p>Comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica e che le parole sono una sequenza di fonemi e quindi di grafemi.</p> <p>Perfezionare la coordinazione oculo- manuale.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio verbale in modo appropriato e differenziato, argomenta, chiede e offre spiegazioni in diversi contesti comunicativi.</p> <p>Riconosce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati.</p> <p>Sa copiare semplici parole e sa scrivere autonomamente il proprio nome. (Stampatello maiuscolo.)</p> <p>Utilizza parole nuove adeguate al contesto comunicativo.</p> <p>Saluta i compagni e le maestre in lingua inglese e si presenta all'interno di un piccolo gruppo.</p> <p>Si rivolge ai genitori, ai fratelli e alle maestre chiamandoli in lingua inglese.</p> <p>Nomina le parti del corpo in lingua inglese.</p> <p>Esegue e dà semplici comandi in inglese nell'ambito di un gioco strutturato.</p>

	<p>Conoscere parole nuove.</p> <p>Comprendere parole di saluto, istruzioni e frasi di uso comune pronunciate chiaramente e lentamente in lingua inglese.</p> <p>Denominare i famigliari e l'ambiente di casa.</p> <p>Denominare l'ambiente di scuola e chi lo compone.</p> <p>Conoscere lo schema corporeo in lingua inglese.</p> <p>Conoscere alcuni verbi di movimento in lingua inglese.</p> <p>Conoscere i numeri e i colori in lingua inglese.</p> <p>Conoscere vocaboli, filastrocche e canzoncine inerenti alle festività principali del mondo anglosassone.</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.</p>	<p>E' in grado di nominare i colori in lingua inglese.</p> <p>Conta da 1 a 10.</p> <p>Dice frasi augurali in inglese, recita filastrocche ed esegue canzoncine con pronuncia e intonazione corretta.</p> <p>Mostra attenzione alle diverse culture di origine dei compagni.</p> <p>Sa narrare contenuti riutilizzando linguaggi appresi e sviluppa una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>Conoscere i concetti di suono, rumore, silenzio e distinguerli.</p> <p>Riconoscere alcuni strumenti musicali e utilizzarli.</p> <p>Ascoltare diverse melodie ed esprimere semplici giudizi ed emozioni suscitate.</p> <p>Imparare a memoria canzoni ed eseguirle in coro.</p> <p>Associare movimento e suono.</p> <p>Riconoscere l'Inno di Mameli come simbolo della propria Nazione</p> <p>Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, plastica e pittorica .</p> <p>Conoscere forme e figure, segni e linee.</p>	<p>L'alunno ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Sperimenta le sonorità musicali, utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti.</p> <p>Esplora i materiali che si hanno a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>Ascolta e riconosce l'inno italiano e lo sa cantare.</p> <p>Lavora con precisione, si concentra, si</p>

	<p>Rappresentare graficamente e con le varie tecniche artistiche in modo creativo spontaneo e/o guidato. (Matite, pastelli, acquerelli, tempere.)</p> <p>Conoscere i colori, le sfumature, i contrasti, e il loro uso per esprimere sentimenti, emozioni.</p> <p>Manipolare e creare manufatti con materiali diversi (didò, plastilina, pasta di sale, ecc.).</p> <p>Utilizzare diversi strumenti per costruire (forbici, colla, carta, stoffe, ecc.).</p> <p>Conoscere la funzione comunicativa dei messaggi non verbali (opere artistiche, grafiche, pittoriche, plastiche, spettacoli teatrali, danze).</p> <p>Riconoscere immagini iconiche e linguaggi simbolici della vita cristiana (immagini artistiche, canti, spazi, canti, preghiere)</p> <p>Riconoscere la bandiera italiana e il significato del tricolore.</p>	<p>appassiona e porta a termine il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza in modo creativo il colore.</p> <p>Progetta e costruisce insieme ai compagni, collabora per raggiungere obiettivi comuni.</p> <p>Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p>Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti.</p>
	<p>Conoscere e curare in autonomia la propria persona.</p> <p>Conoscere la coordinazione dei propri movimenti e saperla mettere in pratica.</p> <p>Vestirsi e svestirsi in autonomia.</p> <p>Utilizzare correttamente le norme igienico-alimentari.</p> <p>Controllare la motricità fine.</p> <p>Conoscere gli spazi scolastici e orientarsi.</p> <p>Conoscere gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzare i sensi per conoscere la realtà.</p>	<p>L'alunno vive il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo in modo autonomo.</p> <p>Prova piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività (corre, sa stare in equilibrio).</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del proprio corpo.</p> <p>Rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p> <p>Si coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole all'interno della scuola e in giardino.</p>

<p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Riconoscere le diverse parti del corpo umano su di se', sugli altri e su un'immagine.</p> <p>Riprodurre graficamente la figura umana.</p> <p>Conoscere le modalità per eseguire percorsi di vario tipo.</p> <p>Muoversi nell'ambiente scuola con disinvoltura, utilizzando oggetti e spazi in modo corretto e finalizzato ad un progetto.</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e le procedure di evacuazione</p>	<p>Si organizza in giochi motori rispettando turni e ruoli.</p> <p>Agisce di fronte al pericolo attivando modalità e comportamenti da adottare in caso di emergenza, appresi dalle prove simulate in sezione.</p>
<p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Saper raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identificare le diverse proprietà.</p> <p>Confrontare e valutare quantità, utilizzando simboli per registrarle.</p> <p>Eseguire misurazioni utilizzando strumenti alla propria portata.</p> <p>Individuare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio usando appropriatamente termini come: davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, di fianco.</p> <p>Eseguire correttamente un percorso in base alle indicazioni verbali.</p> <p>Conoscere le fasi di un evento naturale.</p> <p>Osservare, descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni della natura che avvengono nei cicli stagionali.</p> <p>Risolvere semplici problemi e chiarire soluzioni attraverso domande (chi, come, perchè).</p> <p>Conoscere i nuovi strumenti tecnologici e il loro utilizzo</p>	<p>Sulla base di osservazioni, esplorazioni e sperimentazioni, l'alunno riconosce le differenze e le raggruppa secondo ordine, criteri e quantità diverse.</p> <p>Utilizza simboli per rappresentare la situazione concreta data.</p> <p>Esegue misurazioni ordinando in sequenza in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Esegue un percorso in base ad indicazioni fornite verbalmente, e riesce a rappresentarlo graficamente.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità.</p> <p>Osserva i cicli stagionali di piante e animali.</p> <p>Esplora ambienti naturali e artificiali.</p> <p>Pone domande, discute, confronta ipotesi e</p>

	<p>(Computer/LIM/tablet).</p> <p>Conoscere e utilizzare robot (Beebot).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di Coding e robotica educativa.</p> <p>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio creatore.</p> <p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p> <p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>soluzioni.</p> <p>Utilizza in autonomia programmi di giochi didattici al computer. (Giochi matematici, logici, linguistici.)</p> <p>Realizza elaborazioni grafiche usando il mouse.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Visiona immagini e documentari.</p> <p>Utilizza i robot per creare storie e percorsi.</p> <p>Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà che lo circonda, abitandola con fiducia e speranza.</p> <p>Interiorizza le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprende che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale circostante.</p> <p>Effettua una prima raccolta differenziata.</p>
<p>IL SE' E</p>	<p>Conoscere le modalità di costruzione e rappresentazione di sequenze cronologiche, di azioni o esperienze vissute.</p> <p>Conoscere la sequenza temporale e la successione ciclica: denominare i giorni della settimana, le stagioni e i mesi, utilizzare correttamente ieri/oggi/domani.</p> <p>Cogliere semplici relazioni di causa effetto.</p> <p>Conoscere l'importanza della cura di se' stesso, degli altri e</p>	<p>L'alunno usa strumenti per rappresentare simbolicamente l'idea del tempo e per collocare un fatto (calendario).</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Riferisce eventi del passato recente, e li colloca temporalmente.</p> <p>Gioca e ascolta, dialoga e progetta giochi in</p>

<p>L'ALTRO</p>	<p>dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui per instaurare relazioni corrette.</p> <p>Conoscere i valori di base che regolano la convivenza sociale e rispettare le regole condivise.</p> <p>Conoscere quali sono i comportamenti adeguati alla vita scolastica e al regolamento d' istituto e confrontarsi con gli altri.</p> <p>Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale e riconoscere i più importanti segni della propria cultura.</p> <p>Conoscere le figure istituzionali (carabinieri,vigili del fuoco, polizia) e i loro ruoli.</p> <p>Conoscere le regole base del codice della strada.</p> <p>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Riconoscere che Dio e' Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p>	<p>modo creativo con gli altri compagni.</p> <p>Riconosce e rispetta diritti e doveri propri e altrui.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Si relaziona empaticamente con i compagni, riconoscendone emozioni e stati d'animo.</p> <p>Sviluppa un positivo senso di sè e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>
-----------------------	---	---

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare un racconto mostrando di comprendere il senso globale e riferire i contenuti, in modo comprensibile, anche attraverso domande stimolo.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Sintetizza informazioni utili all'esposizione orale di un argomento dato.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Padroneggiare la lettura, sia ad alta voce, sia silenziosa, per individuare le informazioni esplicite.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni (ambientazione, il protagonista e i personaggi principali, i rapporti causa-effetto).</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso e tradurre in logiche sequenze di immagini le storie lette.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi e ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive e motorie necessarie per l'apprendimento della scrittura e per l'organizzazione dello spazio grafico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi per comunicare esperienze, emozioni e idee.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno riconosce i caratteri della scrittura e organizza graficamente la pagina.</p> <p>Scrive autonomamente parole, frasi e semplici testi, anche relativi alla propria esperienza di vita.</p>

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato i vocaboli gradualmente appresi.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (avviarsi all'utilizzo del dizionario come strumento di consultazione).</p>	<p>L'alunno acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica relativa ad argomenti dati.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Riconoscere la frase minima.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche via via apprese.</p>	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e coglierne le informazioni. Usare modalità linguistiche adatte al destinatario e alla situazione comunicativa.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi dei vari testi ascoltati.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o un fatto a cui si è assistito personalmente, rispettando l'ordine degli eventi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento, avviandosi all'esposizione di un argomento di studio utilizzando una scaletta/schema-guida.</p> <p>Ascoltare e comprendere in una discussione le opinioni espresse dai diversi partecipanti intervenendo al momento giusto, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	
LETTURA	<p>Leggere, comprendere e riconoscere gli elementi costitutivi di testi di vario tipo.</p> <p>Leggere rispettando la punteggiatura e in modo espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p>Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere in modo chiaro e pertinente varie tipologie di testi.</p> <p>Scrivere esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, ampliando con descrizioni e ulteriori informazioni.</p> <p>Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Rielaborare testi e produrne di nuovi.</p>	<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>

	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, deducendo anche attraverso il contesto.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso o categorie lessicali, individuarne i principali tratti grammaticali, riconoscendo i meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
<p>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase: predicato, soggetto, complemento diretto e complementi indiretti.</p>	<p>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, cogliendo le operazioni che si fanno quando si comunica e le scelte determinate dalle situazioni in cui la lingua si usa.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfo-sintattiche e lessicali relative alle diverse parti del discorso.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
<p align="center">ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali del discorso.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere ed esporne il contenuto.</p> <p>Riferire esperienze e/o pensieri personali in maniera chiara e coerente, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il discorso sia chiaro per chi ascolta.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Riferisce oralmente sulle caratteristiche del genere e sintetizza trame di testi analizzati, in modo chiaro e seguendo un ordine cronologico e logico.</p> <p>Identifica il giusto rapporto causa-effetto nei testi narrativi e coglierne i valori positivi.</p> <p>Argomenta scelte e punti di vista.</p>
	<p>Comprendere e analizzare vari tipi di testo: favole, fiabe, testi narrativi, descrittivi, espositivi/informativi, espressivi ed argomentativi e riconoscere le diverse tipologie testuali sulla base delle loro caratteristiche fondamentali; analizzare i personaggi, riconoscere i ruoli o le principali "funzioni";</p>	<p>L'alunno legge in modo espressivo e corretto. Saper comprendere e analizzare testi anche attraverso modalità Invalsi.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>riconoscere le caratteristiche dell’ambientazione e del linguaggio specifico del testo. Riconoscere l’intenzione comunicativa e le tecniche narrative ed espressive usate dagli autori. Riconoscere le differenze tra testi continui, non continui, misti. Riconoscere le caratteristiche linguistiche di una descrizione oggettiva e soggettiva.</p> <p>Comprendere il testo poetico e riconoscere le sue caratteristiche.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di mito e riconoscere le sue funzioni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell’epica classica, comprendere le vicende narrate in un poema epico e riconoscere ruoli, personaggi, caratteristiche comportamentali e morali; distinguere gli elementi reali da quelli fantastici e ricavare dal mito o dal poema epico informazioni storico-geografiche, sociali, culturali, religiose relativamente al popolo che li ha elaborati.</p> <p>Conoscere gli autori più rappresentativi della letteratura italiana dalle origini fino al Novecento.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della comunicazione digitale, i blog.</p>	<p>Legge, comprende e analizza, anche dal punto di vista linguistico, vari tipi di mito, brani dell’epica classica, testi poetici e passi tratti dalle grandi opere della letteratura italiana.</p> <p>Legge, comprende e analizza gli strumenti e il linguaggio dei maggiori autori della letteratura italiana.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Conoscere e applicare i procedimenti di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura, anche servendosi di strumenti per l’organizzazione delle idee.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di coerenza e coesione testuale.</p>	<p>L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità apprese per scrivere testi di vario genere (fiabe, testi narrativi, descrittivi, espositivo-informativi, espressivi, argomentativi)</p>

	<p>Conoscere le diverse tipologie di registro linguistico.</p>	<p>Effettua e/o rielabora la sintesi di un testo narrativo dato.</p> <p>Utilizza le abilità apprese per scrivere testi espositivo-informativi a proposito di argomenti di cittadinanza.</p> <p>Scrive giudizi motivati in relazione a fatti e personaggi.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità apprese per scrivere parafrasi e commenti o per produrre testi in versi.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA: FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE E COMPLESSA.</p>	<p>Conoscere le parti del discorso e le loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa.</p>	<p>L'alunno riconosce ed esemplifica casi sulla variabilità della lingua.</p> <p>Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole, conosce l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di composizione delle parole.</p> <p>Conosce e applica le regole di ortografia e punteggiatura.</p> <p>Riconosce e analizza le parti del discorso, riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e individua gli elementi; riconosce la</p>

		struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di auto-correggerli nella produzione scritta.
--	--	--

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
NUMERI	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>L'alunno conosce il sistema numerico decimale e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (righello e orologio).</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, verbalizzando le procedure.</p>	<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito.</p>

		Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di applicare strategie di calcolo mentale, scritto ed eventualmente l'uso della calcolatrice.</p> <p>Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali in situazioni realistiche.</p> <p>Conoscere ed operare con i numeri relativi.</p> <p>Conoscere i numeri che sono stati usati in tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.</p>	<p>L'alunno sa operare con i numeri utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizza con consapevolezza gli strumenti matematici, scegliendo la miglior strategia che consenta di risolvere situazioni diverse.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p> <p>Riconoscere, descrivere e classificare figure geometriche (poligoni, poliedri, solidi di rotazione e cerchio).</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadra, goniometro e compasso).</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture geometriche per interpretare la realtà osservabile.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Comprendere e analizzare situazioni problematiche individuando le informazioni necessarie per organizzare il percorso risolutivo.</p> <p>Utilizzare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli indici statistici e il grado di probabilità.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>L'alunno si avvale di procedure logiche coerenti.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni dei dati osservati per ricavare e produrre informazioni.</p> <p>Formula previsioni attendibili e giustificate.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
NUMERI	<p>Conoscere definizioni, regole e proprietà dei numeri razionali, utilizzare operatori aritmetici per ordinare e confrontare, con gli usuali algoritmi scritti o il foglio di calcolo, consapevole delle sue potenzialità.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni e la proprietà invariante per semplificare calcoli.</p> <p>Rappresentare i numeri interi e frazionari/decimali sulla retta.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri e comprendere significato e utilità del m.c.m e del M.C.D in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare le potenze e le proprietà per semplificare calcoli e per la notazione scientifica dei piccoli e grandi numeri.</p> <p>Eseguire operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri razionali e reali, a mente o con algoritmi, calcolatrice o foglio di calcolo e calcoli con</p>	<p>L'alunno sa muoversi con sicurezza nel calcolo utilizzando i numeri razionali e reali, padroneggia le diverse rappresentazioni stimando la grandezza di un numero e il risultato di operazioni in contesti reali.</p>

	<p>espressioni, capendo il significato di parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata e il logaritmo come operazioni inverse dell'elevamento a potenza e sapere che non esiste una frazione o numero decimale che elevato al quadrato dà 2 o altri numeri interi (tre, cinque ecc).</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare variazioni percentuale di quantità date come moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia in forma decimale che mediante frazione.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare espressioni/formule che contengono lettere e utilizzarle per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	
	<p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e saper eseguire equivalenze tra le misure.</p> <p>Operare con multipli e sottomultipli delle misure degli angoli e del tempo.</p> <p>Conoscere gli enti fondamentali della geometria euclidea , le definizioni e le proprietà dei triangoli e dei quadrilateri, dei poligoni regolari, del</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina le varie forme del piano e le figure solide, le sa rappresentare e ne coglie le relazioni in contesti di realtà,risolvendo problemi tratti dal mondo reale.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>cerchio, delle figure solide e dei loro elementi caratteristici.</p> <p>Conoscere il piano cartesiano e rappresentare su di esso figure e funzioni lineari.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare la lunghezza della circonferenza, l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule, del cerchio, consapevole del significato di π e il volume dei solidi, dando una stima del volume di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano e visualizzarli a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p>	<p>Sa descrivere le costruzioni geometriche al fine di comunicarlo ad altri sia su carta che con geogebra o con altri software specifici, ed è in grado di riprodurre figure e disegni in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati anche con l'utilizzo del foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze, frequenze relative e percentuali.</p> <p>Scegliere e utilizzare valori medi (moda, media aritmetica, mediana) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati.</p> <p>Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone ad esempio il campo di variazione.</p>	<p>L'alunno sa analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni in contesti di realtà.</p>

	<p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli elementi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	
<p>FUNZIONI E RELAZIONI</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>Saper utilizzare lettere per generalizzare. Comprendere il significato di termine variabile/incognita. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; sa argomentare le conoscenze acquisite; sa sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati.</p>

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi all'ambito del proprio vissuto personale e semplici consegne relative a compiti da svolgere.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con compagni ed insegnanti per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno interagisce oralmente, in modo semplice, comunicando aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. Interagisce nel gioco.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere messaggi, semplici e brevi testi e biglietti augurali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	L'alunno legge messaggi, semplici e brevi testi e biglietti augurali, comprendendone il senso globale.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunno descrive per iscritto, in modo essenziale, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende messaggi orali relativi all'ambito del proprio vissuto e ad ambiti di immediata rilevanza, tratti anche dalla visione di contenuti multimediali, da interazioni comunicative e dalla lettura di testi.

<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con compagni e insegnanti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana e/o ludiche, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>
<p align="center">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>L'alunno legge semplici e brevi testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>
<p align="center">SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>L'alunno descrive ed interagisce per iscritto, esprimendo in brevi e semplici testi, aspetti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</p>
<p align="center">RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>L'alunno riflette su frasi ed espressioni cogliendone la struttura sintattica.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite, è consapevole del proprio modo di apprendere e di cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>

	Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere / email personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio,	

<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>
--	--	---

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc.</p>	<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni.</p>

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...).</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>	<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Conosce la struttura e le proprietà della materia e gli effetti del calore sulla materia stessa.</p> <p>Riconosce i passaggi di stato e le condizioni che li determinano.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Eeguire osservazioni a occhio nudo o con appropriati strumenti.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e conoscere il movimento di alcuni corpi celesti.</p>	<p>L'alunno osserva e/o utilizza semplici strumenti per sperimentare sul campo.</p> <p>Esponde in modo chiaro ciò che ha osservato e/o sperimentato.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo.</p>

<p style="text-align: center;">L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli ambienti e le loro trasformazioni.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra organismi e ambiente.</p> <p>Conoscere l'importanza del movimento e di una sana alimentazione per il benessere del corpo umano.</p> <p>Conoscere il corpo umano e la sua complessità in relazione all'ambiente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p> <p>Adotta stili di vita corretti e salutari.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale che lo circonda.</p>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>
<p style="text-align: center;">FISICA E CHIMICA</p>	<p>Conoscere i concetti di velocità, densità, forza ed energia, temperatura e calore.</p> <p>Trovare relazioni quantitative tra queste grandezze ed esprimerle attraverso rappresentazioni grafiche.</p> <p>Conoscere semplici reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere significato e differenze tra trasformazioni chimiche e fisiche.</p>	<p>L'alunno osserva lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi,</p>

	Conoscere e/o realizzare semplici reazioni chimiche.	utilizzando le conoscenze acquisite.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p>Conoscere com'è fatto il Sistema solare e l'universo.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni astronomici come eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari.</p> <p>Conoscere elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici.</p> <p>Conoscere relazioni uomo - ambiente nei cambiamenti climatici, morfologici, idrogeologici.</p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso osservazioni e/o con simulazioni al computer.</p> <p>Ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.</p> <p>Conoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni.</p> <p>Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p>	L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

<p>BIOLOGIA</p>	<p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando, ad esempio, la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni su apparati e sistemi del corpo umano. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
------------------------	---	---

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

<p>PAESAGGI</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali, la bussola, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, ecc...)</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche attraverso riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare ed esporre le conoscenze acquisite attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.</p> <p>Interpretare carte geografiche, carte tematiche e grafici, analizzando i principali caratteri fisici del territorio italiano e i fenomeni locali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>L'alunno localizza sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche e storiche e sul globo la posizione dell'Italia.</p> <p>Progetta itinerari di viaggio reali o immaginari impiegando strumenti adeguati e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<p>PAESAGGIO</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio. Distinguere e comparare le caratteristiche morfologiche che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuandone analogie e differenze.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Analizzare l'azione dell'uomo sull'ambiente. Individuare le relazioni tra attività umane, territorio, risorse utilizzate e loro trasformazione. Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunno riflette sui problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<p>Conoscere la posizione geografica, gli strumenti dell'orientamento e gli strumenti per rappresentare la Terra. Conoscere la struttura della Terra e del Sistema solare e le loro caratteristiche.</p> <p>Individuare, descrivere e mettere in relazione gli elementi fisici e umani.</p>	<p>L'alunno utilizza i vari strumenti della geografia. Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<p>Leggere e interpretare carte geografiche di diverso tipo e grafici. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e planisferi e progettare percorsi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>
	<p>Conoscere le caratteristiche generali dei Continenti.</p> <p>Conoscere origini, caratteristiche e trasformazioni di montagne, colline, pianure, fiumi, laghi e mari.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli</p>

<p>PAESAGGI</p>	<p>Conoscere i principali elementi morfologici d'Italia, d'Europa e del mondo. Conoscere le fasce climatiche, i biomi terrestri e individuare il clima e le caratteristiche di un ambiente.</p>	<p>effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
------------------------	---	---

STORIA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durata.</p>

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dal Paleolitico all'invenzione della scrittura.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; identifica ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani in contesti spaziali e temporali. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi. Utilizzare fonti e strumenti di consultazione. Comprendere i testi storici e rielaborarli.</p>	<p>L'alunno usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze. Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Conoscere la successione degli eventi, i protagonisti e le fonti relative ai diversi periodi dalla tarda antichità fino all'età contemporanea. Operare con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. Inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo e nello spazio.</p>	<p>L'alunno costruisce mappe per organizzare le conoscenze. Opera collegamenti tra storia locale, italiana, europea e mondiale. Confronta diverse civiltà e religioni.</p>

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento secondo le categorie di tempo e spazio e riconoscendo le relazioni di causa-effetto.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Comprende aspetti fondamentali delle epoche passate. Individua le relazioni causa-effetto e comprende la ricaduta di eventi passati sull'attualità.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Rispondere a domande circoscritte. Utilizzare la terminologia specifica della disciplina in modo appropriato. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Esporre in modo ordinato e coerente i contenuti appresi.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi utilizzando fonti diverse, anche digitali. Espone i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

ARTE

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali in modo creativo ed originale.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi costitutivi.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Individuare gli elementi essenziali in un'opera d'arte.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno individua i principali aspetti dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini, opere d'arte e messaggi multimediali.</p>

	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Riconoscere e apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico di appartenenza e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>

<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali.</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli</p>	<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>

	<p>strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere</p>

	<p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
PRODUZIONE SONORA	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno esegue semplici brani vocali o strumentali.
FRUIZIONE CONSAPEVOLE	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
PRODUZIONE SONORA	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando intonazione ed espressività.	L'alunno articola combinazioni sonore applicando schemi elementari. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.
FRUIZIONE CONSAPEVOLE	Riconoscere stili, culture, tempi e luoghi diversi in brani musicali di vario genere.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

<p align="center">NUCLEO TEMATICO</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)</p>	<p align="center">COMPETENZE</p>
<p align="center">COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p>	<p>Decodificare ed utilizzare la notazione. Decodificare la simbologia musicale tradizionale. Comprendere letture ritmiche e melodiche e dettati ritmici e/o melodici. Comprendere la corrispondenza suono- segno. Riconoscere funzioni e valenze del linguaggio musicale come strumento universale di comunicazione.</p>	<p>L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. Riconosce i caratteri della musica antica e medievale. Sa leggere la notazione.</p>
<p align="center">PRATICA VOCALE E/O STRUMENTALE</p>	<p>Eeguire la tecnica del flauto dolce. Praticare l'esecuzione individuale e/o collettiva di semplici brani su imitazione e/o lettura anche con accompagnamento di base strumentale. Saper riprodurre suoni con la voce.</p>	<p>L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con</p>

		<p>modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Sa utilizzare la notazione.</p>
<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE ED ANALISI</p>	<p>Conoscere e riconoscere gli strumenti musicali e le voci.</p> <p>Conoscere i caratteri della musica antica, medievale e moderna e i principali autori dell'epoca.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Ascoltare fenomeni sonori e messaggi musicali.</p> <p>Memorizzare fatti sonori in seguito alla loro osservazione sotto l'aspetto ritmico, melodico e formale.</p> <p>Rielaborare melodicamente e ritmicamente un messaggio sonoro manipolando gli elementi costitutivi al fine di produrre un nuovo personale prodotto musicale.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani musicali.</p> <p>Riconosce dall'ascolto i vari strumenti musicali e la qualità del suono.</p>
<p>PRODUZIONE MUSICALE</p>	<p>Improvvisare e/o inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche elaborandole estemporaneamente.</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi di strumenti musicali.</p> <p>Rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-</p>	<p>L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla produzione di brani musicali.</p> <p>Sa eseguire semplici brani vocali e/o strumentali.</p> <p>Sa improvvisare e/o inventare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche.</p>

	<p>melodici.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p> <p>Saper produrre suoni con gli strumenti.</p> <p>Saper riprodurre brani con il flauto o altri strumenti utilizzando una notazione informale.</p> <p>Saper riprodurre brani per imitazione.</p>	
--	---	--

STRUMENTO MUSICALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
IMPEGNO E REGOLARITÀ NELLO STUDIO	<p>Acquisire un corretto metodo di studio e conseguente rendimento qualitativo del lavoro svolto a casa.</p> <p>Sviluppare capacità di concentrazione.</p> <p>Sviluppare capacità di memorizzazione.</p> <p>Incrementare l'assiduità/difficoltà e la graduale durata degli esercizi.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza di un adeguato e costante metodo di studio.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo e attento alle attività proposte.</p>
CAPACITÀ DI LETTURA ALLO STRUMENTO	<p>Sviluppare abilità di lettura ritmica allo strumento.</p> <p>Sviluppare abilità di lettura delle altezze allo strumento.</p> <p>Sviluppare abilità di lettura delle dinamiche e dei timbri allo strumento.</p> <p>Sviluppare abilità di lettura a prima vista allo strumento.</p>	<p>L'alunno decodifica autonomamente allo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali (ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico).</p>
CONTROLLO DELLA	<p>Saper controllare la respirazione.</p> <p>Mantenere una corretta postura.</p>	<p>L'alunno ricerca un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione,</p>

<p>POSTURA E SVILUPPO SENSO-MOTORIO</p>	<p>Coordinare braccio e mano dx / braccio e mano sx.</p>	<p>equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico esecutivo.</p>
<p>CAPACITÀ ESECUTIVE E PERCETTIVE</p>	<p>Percepire ed eseguire gli aspetti connotativi di un brano. Percepire ed eseguire la pulsazione e il ritmo. Percepire e controllare le altezze e l'intonazione. Percepire ed eseguire il fraseggio e la forma. Percepire sé stessi e gli altri anche all'interno del gruppo.</p>	<p>Migliorare la padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata</p>
<p>CAPACITÀ ESPRESSIVE E DI RIELABORAZIONE</p>	<p>Saper interpretare e operare delle scelte esecutive. Saper analizzare il testo musicale. Saper improvvisare. Saper rielaborare il materiale musicale. Saper organizzare il linguaggio musicale in semplici composizioni.</p>	<p>Leggere ed eseguire il testo musicale con consapevolezza interpretativa.</p>

SPAGNOLO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<p>Comprendere le indicazioni e le consegne date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso in cui si tratta di argomenti familiari, inerenti alla vita quotidiana e al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di semplici programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardino i propri interessi.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno sa comprendere i punti essenziali di messaggi orali, parlati o registrati, in lingua standard, su argomenti familiari e contenuti di studio.</p> <p>Sa riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali usate per esprimere informazioni personali o di interesse generale.</p>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<p>Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti, compiti quotidiani.</p> <p>Comunicare oralmente, in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>L'alunno sa produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia e intonazione corrette, usando lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali adeguate.</p>

	<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Esporre in modo semplice un argomento di studio.</p>	<p>Sa descrivere oralmente situazioni familiari e sa interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti, in contesti familiari.</p> <p>Sa raccontare avvenimenti ed esperienze personali, sa esporre in modo semplice un argomento di studio.</p> <p>Sa esprimere un'opinione e sa chiedere spiegazioni.</p>
<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>Riconoscere e comprendere in semplici testi il lessico, le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali per poter acquisire e interpretare correttamente l'informazione.</p> <p>Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.</p>	<p>L'alunno sa leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e comprende le informazioni globali e specifiche dei testi letti.</p> <p>Sa riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale e di interesse generale.</p>
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere testi semplici (messaggi di ringraziamento, di auguri, lettere o e-mail) per raccontare le proprie esperienze e raccontare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, sapendo esprimere opinioni personali.</p>	<p>L'alunno sa elaborare messaggi scritti di vario tipo utilizzando lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali corrette, in modo adeguato al contesto comunicativo.</p>

<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione aspetti grammaticali, lessico e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>L'alunno sa stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>L'alunno sa affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Sa valutare le competenze acquisite, è consapevole del proprio modo di apprendere e di cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
---	--	--

ED. MOTORIA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee. Elaborare sequenze di movimenti.	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende nel gioco e nello sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Riconosce l'importanza della cura del proprio corpo e di un corretto regime alimentare.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
IL CORPO IN RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare i diversi segmenti corporei ed il loro movimento in situazioni complesse. Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo. Risolvere in modo personale situazioni motorie e sportive. Reagire prontamente a uno stimolo (visivo, acustico, tattile).	L'alunno sa utilizzare le abilità motorie sportive acquisite adattando il movimento in ogni situazione. L'alunno effettua esercitazioni che favoriscono il progressivo potenziamento muscolare e sa strutturare un piano di lavoro organizzato.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Conoscere il proprio corpo in funzione al movimento. Utilizzare modalità espressive e corporee. Elaborare sequenze di movimenti.	L'alunno sa utilizzare in modo originale e creativo il linguaggio corporeo e motorio attraverso diversi codici espressivi per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

<p>IL GIOCO - LO SPORT - LE REGOLE - IL FAIR PLAY</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgendo un ruolo attivo e utilizzando al meglio le proprie abilità.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>L'alunno sa praticare attivamente i valori sportivi (Fairplay) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Sa modulare e controllare le proprie emozioni sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Sa condividere esperienze di gruppo anche con persone con varie forme di diversità esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>

ED. CIVICA

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
LEGALITA' E COSTITUZIONE	Rispettare regole, norme igieniche e procedure (anche in caso di emergenza). Comprendere la necessità delle regole e dei loro significati. Conoscere i principi fondamentali del Codice della Strada. Adegua i propri comportamenti al contesto. Riconoscere le figure istituzionali e il loro ruolo. Conoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale. Riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri.	L'alunno rispetta regole, norme e procedure (anche in caso di emergenza) comprendendone la necessità e i loro significati. Adegua i propri comportamenti al contesto. Riconosce le figure istituzionali e il loro ruolo. Riproduce l'Inno e la Bandiera Nazionale attraverso diversi linguaggi. Riconosce e rispetta i propri diritti e doveri.

<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere e valorizzare le caratteristiche del proprio territorio.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Saper scegliere di consumare cibi sani e salutari.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo e valorizzando le caratteristiche del proprio territorio.</p> <p>Utilizza consapevolmente le risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Classifica correttamente i rifiuti e li riutilizza in modo creativo.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscano un sano ed ecosostenibile stile di vita.</p>
<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire gradualmente la conoscenza dei comportamenti sicuri nell'esercizio della cittadinanza digitale.</p> <p>Conoscere i nuovi strumenti tecnologici e la loro funzione.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di Coding e robotica educativa.</p>	<p>L'alunno riconosce i rischi della rete e mette in atto comportamenti corretti.</p> <p>Seleziona tra i diversi device quello più adatto al tipo di attività da svolgere.</p> <p>Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Utilizza e sviluppa il pensiero computazionale in attività mirate.</p>
	<p>Ascoltare e rispettare le indicazioni e le consegne ricevute.</p> <p>Essere puntuali e responsabili nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Saper chiedere aiuto.</p> <p>Controllare la propria spontaneità.</p> <p>Tollerare le circostanze avverse.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>L'alunno ascolta e rispetta le indicazioni e le consegne ricevute, è puntuale e responsabile nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Sa chiedere aiuto, controlla la propria spontaneità, tollerando le circostanze avverse.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza.</p>

<p align="center">CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti. Partecipare alle attività di gruppo dando il proprio contributo.</p> <p>Rispettare il proprio turno.</p> <p>Acquisire gradualmente la capacità di controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni e riconosce quelle altrui.</p> <p>Essere disponibili all’ascolto, all’aiuto e al confronto.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p>	<p>Si relaziona in modo positivo con coetanei e adulti, partecipando alle attività di gruppo, dando il proprio contributo e rispettando il proprio turno.</p> <p>Controlla, esprime e gestisce le proprie emozioni e riconosce quelle altrui.</p> <p>È disponibili all’ascolto, all’aiuto e al confronto.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità.</p>
--	---	---

<p align="center">SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)</p>		
<p align="center">NUCLEO TEMATICO</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)</p>	<p align="center">COMPETENZE</p>
<p align="center">LEGALITA’</p>	<p>Conoscere e rispettare il regolamento di classe e di Istituto. Conoscere le norme igieniche.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e le procedure di evacuazione.</p> <p>Comprendere e rispettare i principi fondamentali del Codice della Strada.</p>	<p>L’alunno rispetta regole, norme e procedure (anche in caso di emergenza) comprendendone la necessità e i loro significati.</p> <p>Adegua i propri comportamenti al contesto ed è consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità.</p>

<p>E COSTITUZIONE</p>	<p>Riconoscere le figure istituzionali e i loro ruoli.</p> <p>Comprendere il significato dell’Inno e della Bandiera Nazionale.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Riconosce le figure istituzionali e il loro ruolo.</p> <p>Riproduce l’Inno e la Bandiera Nazionale attraverso diversi linguaggi.</p> <p>Riconosce Stati, Regioni, Città e Comuni.</p> <p>Riconosce e rispetta i propri diritti e doveri.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio.</p> <p>Assumere comportamenti per uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio circostante.</p>	<p>L’alunno assume comportamenti rispettosi verso gli altri, l’ambiente e la natura.</p> <p>Utilizza consapevolmente le risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche.</p> <p>Classifica correttamente i rifiuti e li riutilizza in modo creativo.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscano un sano ed ecosostenibile stile di vita.</p> <p>Riconosce e valorizza le caratteristiche del proprio territorio.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i diversi device e la loro funzione. Acquisire gradualmente la conoscenza dei comportamenti per navigare in rete in sicurezza. Comprendere il concetto di dato. Distinguere il concetto di identità digitale e identità reale. Rispettare le regole sulla privacy. Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di Coding e robotica educativa.</p>	<p>L'alunno seleziona tra i diversi device quello più adatto al tipo di attività da svolgere. Individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Riconosce e individua i rischi della rete. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Applica le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri. Utilizza e sviluppa il pensiero computazionale in attività mirate.</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Ascoltare e comprendere le indicazioni, le spiegazioni e le consegne ricevute. Gestire e comprendere le dinamiche relazionali di gruppo. Acquisire gradualmente consapevolezza della propria identità di persona, della costruzione del sé e della propria appartenenza al gruppo di pari. Controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui. Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p>	<p>L'alunno ascolta e rispetta le indicazioni e le consegne ricevute, è puntuale e responsabile nello svolgimento dei compiti. Sa chiedere aiuto, controlla la propria spontaneità, tollerando le circostanze avverse. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Si relaziona in modo positivo con coetanei e adulti, partecipando alle attività di gruppo, dando il proprio contributo, rispettando il proprio turno e motivando le proprie opinioni. Controlla, esprime e gestisce le proprie emozioni e quelle altrui.</p>

		È disponibile all'ascolto, all'aiuto e al confronto, rispettando le opinioni degli altri. Riconosce e rispetta le diversità.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
LEGALITA' E COSTITUZIONE	<p>Leggere e interpretare leggi e norme scolastiche, rispettarle e applicarle. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere in modo adeguato le proprie emozioni e formulare richieste in relazione al contesto, nella madrelingua e nelle lingue comunitarie studiate.</p> <p>Conoscere alcuni principi del diritto all'istruzione e della libertà di culto, i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla <i>Costituzione Italiana</i> e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere i principi fondanti della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, della Costituzione della Repubblica Italiana, gli</p>	<p>L'alunno deve essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno sa individuare gli elementi caratterizzanti di una forma di governo democratica e totalitaria.</p> <p>Riconosce i principi fondanti della democrazia. Possiede l'idea di Stato.</p> <p>L'alunno impara la Costituzione Italiana e la sua importanza.</p> <p>L'alunno conosce l'Unione Europea, i principi fondanti e la sua storia; le problematiche legate</p>

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conoscere la struttura organizzativa e i principi su cui si fondano l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Analizzare le problematiche attuali presenti in Europa e nel mondo e aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli in riferimento ai valori espressi dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p>	<p>alla UE anche in relazione alla situazione sociale e politica attuale: si sente Cittadino d'Europa.</p> <p>L'alunno individua e confronta diverse forme di organizzazione politica e territoriale europea.</p> <p>Studia la realtà fisica e politica dell'Europa e le sue tradizioni anche nell'ottica dell'integrazione nei confronti dei compagni di classe provenienti da altre nazionalità.</p> <p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo e aperto al dialogo e al confronto pacifico; partecipa ad eventi e promuove azioni volte a sviluppare una convivenza pacifica.</p> <p>L'alunno distingue e contrasta le varie forme di criminalità e corruzione; promuove atteggiamenti collaborativi e contrasta l'omertà.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Conoscere le problematiche e i traguardi di sviluppo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in relazione all'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli ambienti, del clima e del cambiamento climatico.</p> <p>Studiare la vita nel mare e sulla terraferma.</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della "Dichiarazione Universale dei Diritti degli animali".</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>L'alunno sviluppa l'etica della responsabilità nei confronti di tutti gli esseri viventi.</p> <p>Comunica e diffonde l'idea di sostenibilità nel proprio contesto quotidiano e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Propone soluzioni creative ai problemi ambientali.</p>

	<p>Imparare ad essere consumatori responsabili.</p> <p>Conoscere il concetto di energia pulita per tutti, le varie forme di energia alternativa. Incentivare le città sostenibili, l'edilizia sostenibile.</p> <p>Conoscere i principi della sana alimentazione e della salute e i rischi connessi ai comportamenti scorretti, i benefici dello sport e l'importanza dell'igiene.</p> <p>Conoscere e salvaguardare le caratteristiche naturali e culturali del mondo.</p>	<p>L'alunno sviluppa il concetto di risparmio energetico ,oltre che in relazione all'ambiente anche al patrimonio di una Nazione. Ha cura della propria salute mentale e fisica e sviluppa l'attività fisica.</p> <p>L'alunno impara a leggere, valutare e affrontare il disagio. L'alunno deve essere consapevole dei rischi delle varie dipendenze.</p> <p>L'alunno sviluppa l'etica della responsabilità,anche in relazione all'ambiente e al patrimonio di una Nazione. E' consapevole delle proprie radici culturali ed apprezza e valorizza la diversità culturale. L'alunno tutela e frequenta il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper leggere i dati, conoscenza tecnica di <i>device</i>, programmi e app semplici basi di programmazione per i computer Saper utilizzare correttamente i device digitali e la rete internet. Conoscere il corretto uso della rete ed i suoi pericoli connessi alle dipendenze dal Web. Imparare a leggere, valutare e affrontare il disagio anche in relazione ai rischi del web.</p> <p>Costruire il senso di legalità e di cittadinanza digitale.</p>	<p>L'alunno deve essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. L'alunno è consapevole ed individua i rischi della rete.</p>

	<p>Conoscere e i diversi registri comunicativi del web e leggere i dati nell'interpretazione dei fenomeni.</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Conoscere le problematiche e i traguardi di sviluppo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in relazione ai diritti umani.</p> <p>Conoscere e capire l'importanza dei principi fondamentali della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani".</p> <p>I valori di solidarietà, integrazione e accoglienza in relazione al contesto in cui si vive.</p> <p>Conoscere i processi storici che hanno portato alla parità tra uomini e donne e all'emancipazione femminile nei Paesi occidentali.</p> <p>Le disuguaglianze e la lotta alla povertà nel mondo.</p> <p>Riconoscere i principi dell'alimentazione in relazione al concetto di salute e benessere.</p> <p>Conoscere i principi di base dell'educazione stradale.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano.</p> <p>Promuove e valorizza la diversità e la parità di genere.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>L'alunno impara le regole e i Regolamenti del vivere e del convivere anche in ambito scolastico.</p> <p>Sviluppa uno stile di vita positivo e solidale.</p> <p>L'alunno costruisce il senso di legalità e agisce attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano.</p> <p>L'alunno impara ad evitare gli sprechi osservando, attraverso letture e documentari, che non tutti i bambini del mondo hanno le stesse possibilità.</p> <p>L'alunno è educato alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e</p>

		<p>radici culturali.</p> <p>Impara ad affrontare e superare i pregiudizi.</p> <p>L'alunno conosce le regole di una corretta alimentazione e adegua i suoi comportamenti.</p> <p>Conosce il proprio corpo e se ne prende cura.</p> <p>L'alunno applica le conoscenze in merito alle regole della convivenza civile sulla strada.</p>
--	--	---

RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA (termine classe III)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
DIO E L'UOMO	<p>Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla sua responsabilità e che fin dalle origini ha voluto stabilire con lui un'alleanza.</p> <p>Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana.</p>	<p>L'alunno riconosce la Chiesa come comunità aperta a tutti.</p> <p>Conosce l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p> <p>Riconosce Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.</p> <p>Conosce le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>Utilizza la preghiera come espressione di religiosità.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</p> <p>Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<p>L'alunno si orienta tra le pagine della Bibbia.</p> <p>Distingue aspetti geografici e sociali della Palestina al tempo di Gesù.</p>

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Riconoscere i segni e i simboli cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.</p>	<p>L'alunno interiorizza i gesti e i segni nella liturgia cristiano-cattolica.</p> <p>Conosce i riti, i gesti e i simboli delle festività cristiane.</p> <p>Riconosce i segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Comprendere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia e la carità.</p>	<p>L'alunno coglie la necessità e l'importanza di alcune regole per vivere insieme in modo cristiano.</p> <p>Identifica i segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>

SCUOLA PRIMARIA (termine classe V)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
<p align="center">DIO E L'UOMO</p>	<p>Comprendere che, per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni trovando analogie e differenze.</p> <p>Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni eucaristiche i segni della salvezza di Gesù.</p>	<p>L'alunno comprende il significato delle parabole e dei miracoli scritti nei Vangeli.</p> <p>Colloca storicamente la nascita della Chiesa e delle prime comunità cristiane.</p> <p>Scopre le origini e lo sviluppo delle Grandi Religioni nel mondo.</p>
<p align="center">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Leggere pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.</p> <p>Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria.</p>	<p>L'alunno riconosce la Bibbia come libro sacro dei Cristiani.</p> <p>Identifica e riconosce le fonti non cristiane.</p> <p>Riconosce Gesù e il suo viaggio verso la croce e in Maria un modello di fede e di speranza.</p>

	Attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Riconoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'arte uno strumento di comunicazione del messaggio cristiano.</p> <p>Riconosce nelle opere d'arte i simboli della fede cristiana.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Scoprire, attraverso la lettura della Bibbia, il senso della vita e confrontarlo con le altre Religioni.</p> <p>Conoscere l'importanza di gesti di accoglienza, gentilezza e benevolenza.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>L'alunno matura ed esprime gesti di carità, di tolleranza, di comprensione e di attenzione verso il prossimo.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca nei confronti della religione cristiana.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (termine classe III)

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	COMPETENZE
<p align="center">DIO E L'UOMO</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messi a, Risurrezione, salvezza...) e confrontarle con quelle delle altre religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla Fede Cristiana che riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p>Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù.</p> <p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale locale, comunità edificata da Carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</p> <p>Confrontare con il dialogo fede e scienza, intesa come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>L'alunno coglie la dimensione religiosa delle domande fondamentali.</p> <p>Riconosce in tante esperienze dell'umanità le tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo.</p> <p>Valuta l'importanza delle religioni nello sviluppo di un mondo più fraterno e più giusto.</p> <p>Identifica i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</p> <p>Riconosce le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</p> <p>Documenta come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di Carità di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</p>

		È aperto alla sincera ricerca della verità essa interrogarsi sul trascendente, cogliendo l'intreccio fra dimensione religiosa e culturale.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</p> <p>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nelle varie epoche storiche.</p> <p>Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</p> <p>Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.</p> <p>Individuare la specificità della preghiera Cristiana nel confronto con altre religioni.</p>	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tappe presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche a livello estetico e spirituale.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche) italiane ed europee.</p>	<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p>

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Comprendere il significato della scelta di Fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p> <p>Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p>	<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede Cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso con gli altri con il mondo che lo circonda.</p>
--	---	--