

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto a partire dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo per crescere cittadini consapevoli, coscienti, aperti al confronto e pronti a partecipare alla vita della comunità. La scuola, seconda istituzione educativa dopo la famiglia, concorre attivamente al progresso della società.

La legge 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	COMPETENZE
1. LEGALITA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del regolamento di classe e di Istituto.</li><li>• Conoscenza delle norme igieniche.</li><li>• Conoscenza delle norme di sicurezza e delle procedure di evacuazione.</li><li>• Conoscenza dei comportamenti da assumere in caso di emergenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper rispettare le regole della vita sociale.</li><li>• Saper agire di fronte al pericolo attivando le modalità apprese dalle prove simulate in sezione.</li><li>• Saper riconoscere le figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia urbana...) e il loro ruolo.</li><li>• Saper riconoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada.</li> <li>• Conoscenza delle figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia...) e dei loro ruoli.</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.</li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere diritti e doveri.</li> </ul>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Conoscenza delle fonti energetiche.</li> <li>• Conoscenza della classificazione dei rifiuti.</li> <li>• Conoscenza dei comportamenti per uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>• Saper utilizzare con criterio le fonti energetiche.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Saper scegliere di consumare cibi sani e salutari.</li> </ul>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi device.</li> <li>• Conoscenza dei comportamenti per navigare in rete in sicurezza.</li> <li>• Conoscenza dei rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi device.</li> <li>• Saper utilizzare i vari dispositivi seguendo le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>• Saper navigare in rete in modo sicuro, sotto la stretta supervisione di un adulto.</li> <li>• Saper riconoscere i rischi della rete.</li> </ul>
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di indicazioni, spiegazioni e consegne.</li> <li>• Gestione delle dinamiche relazionali.</li> <li>• Comprensione delle dinamiche di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e rispettare le indicazioni e le consegne ricevute.</li> <li>• Portare a termine le attività scelte o richieste.</li> <li>• Saper chiedere aiuto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione della propria identità di persona e costruzione del sé.</li> <li>• Percezione della propria appartenenza al gruppo di pari.</li> <li>• Percezione delle emozioni.</li> <li>• Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.</li> <li>• Controllare la propria spontaneità.</li> <li>• Tollerare le circostanze avverse.</li> <li>• Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>• Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti.</li> <li>• Partecipare alle attività di gruppo dando il proprio contributo.</li> <li>• Rispettare il proprio turno.</li> <li>• Saper controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni.</li> <li>• Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.</li> <li>• Essere disponibili all'ascolto, all'aiuto e al confronto.</li> <li>• Esprimere le preferenze.</li> <li>• Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui.</li> <li>• Rispettare le opinioni altrui.</li> <li>• Riconoscere e rispettare la diversità.</li> </ul>
--	---	---

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>
1. LEGALITA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del regolamento di classe e di Istituto.</li> <li>• Conoscenza delle norme igieniche.</li> <li>• Conoscenza delle norme di sicurezza e delle procedure di evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare regole, norme e procedure (anche in caso di emergenza).</li> <li>• Comprendere la necessità delle regole e dei loro significati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei comportamenti da assumere in caso di emergenza.</li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada.</li> <li>• Conoscenza delle figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia...) e dei loro ruoli.</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.</li> <li>• Comprensione del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>• Conoscenza degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adeguare i propri comportamenti al contesto.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> <li>• Saper riconoscere le figure istituzionali e il loro ruolo.</li> <li>• Saper riconoscere l'Inno, la Bandiera Nazionale e conoscerne il significato.</li> <li>• Saper riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri.</li> <li>• Saper riconoscere Stati, Regioni, Città e Comuni.</li> </ul>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli aspetti e delle peculiarità del territorio circostante.</li> <li>• Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Conoscenza delle fonti energetiche.</li> <li>• Conoscenza della classificazione dei rifiuti.</li> <li>• Conoscenza dei comportamenti per uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio.</li> <li>• Assumere comportamenti che</li> </ul>

		<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere di consumare cibi sani e salutari.</li> </ul>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi device.</li> <li>• Conoscenza dei comportamenti per navigare in rete in sicurezza.</li> <li>• Comprensione del concetto di dato.</li> <li>• Conoscenza del concetto di identità digitale e identità reale.</li> <li>• Conoscenza delle regole sulla privacy.</li> <li>• Conoscenza dei rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi device.</li> <li>• Saper utilizzare correttamente e consapevolmente i vari dispositivi.</li> <li>• Saper navigare in rete in modo sicuro.</li> <li>• Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>• Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Saper riconoscere e individuare i rischi della rete.</li> </ul>
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di indicazioni, spiegazioni e consegne.</li> <li>• Gestione delle dinamiche relazionali.</li> <li>• Comprensione delle dinamiche di gruppo.</li> <li>• Percezione della propria identità di persona e costruzione del sé.</li> <li>• Percezione della propria appartenenza al gruppo di pari.</li> <li>• Percezione delle emozioni.</li> <li>• Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e rispettare le indicazioni e le consegne ricevute.</li> <li>• Essere puntuali e responsabili nello svolgimento dei compiti.</li> <li>• Saper chiedere aiuto.</li> <li>• Controllare la propria spontaneità.</li> <li>• Tollerare le circostanze avverse.</li> <li>• Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>• Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gruppo dando il proprio contributo.</li> <li>• Rispettare il proprio turno.</li> <li>• Avere consapevolezza delle emozioni provate.</li> <li>• Saper controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni.</li> <li>• Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.</li> <li>• Essere disponibili all'ascolto, all'aiuto e al confronto.</li> <li>• Rispettare le opinioni altrui.</li> <li>• Saper motivare le proprie opinioni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare la diversità.</li> </ul>
--	--	--

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>
1. LEGALITA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada.</li> <li>• Conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea e delle loro funzioni.</li> <li>• Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo.</li> <li>• Conoscenza delle principali organizzazioni mondiali ed associazioni internazionali per i diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) individuando regole e Regolamenti.</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>• Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della</li> </ul>

		<p>dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme comprendendo le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>• Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati comprendendo che esistono violazioni dei diritti umani.</li> <li>• Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> </ul>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>• Conoscenza dei principi della “Carta dei Diritti degli Animali”.</li> <li>• Conoscenza degli obiettivi dell’Agenda 2030.</li> <li>• Conoscenza della problematica legata alla disponibilità di risorse idriche.</li> <li>• Conoscenza delle principali fonti energetiche e riflessione sul loro impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare un comportamento di rispetto e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>• Gestire in modo responsabile le risorse nel quotidiano.</li> <li>• Mettere in atto buone pratiche ecosostenibili.</li> <li>• Valorizzare gli aspetti positivi della società globale ed al contempo riconoscerne i limiti.</li> <li>• Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione e sulle sue conseguenze.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della problematica del cambiamento climatico ed esplorazione di possibili soluzioni.</li> </ul>	
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle problematiche legate ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e riflessione critica sul loro sviluppo e le loro conseguenze.</li> <li>• Conoscenza delle problematiche legate alla dipendenza dal web.</li> <li>• Conoscenza del fenomeno delle <i>fake news</i> ed analisi critica sulle fonti di informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Selezionare e rielaborare le fonti di informazione disponibili in rete.</li> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie, con particolare attenzione ai social media.</li> </ul>
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dei diversi ruoli con accettazione e valorizzazione le differenze.</li> <li>• Conoscenza delle caratteristiche della società multietnica.</li> <li>• Partecipazione al processo di integrazione nelle diversità.</li> <li>• Individuazione delle invarianti nelle diverse culture.</li> <li>• Gestione di dinamiche relazionali.</li> <li>• Assunzione di ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</li> <li>• Assunzione di responsabilità nell'ambito scolastico, di iniziative culturali e di solidarietà.</li> <li>• Conoscenza del diritto alla salute e distinzione di abitudini alimentari corrette ed un'adeguata attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>• Saper riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>• Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</li> <li>• Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione dell'importanza delle pratiche igienico-sanitarie al fine di tutelare sé stessi e gli altri e dei rischi legati ad una scarsa igiene personale.</li><li>• Conoscenza dei pericoli legati all'uso di sostanze psicotrope.</li></ul>	<p>manifestazioni sportive non agonistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li><li>• Assimilare le norme igienico-sanitarie da mettere in pratica nella vita di ogni giorno.</li><li>• Sviluppare un pensiero critico riguardo alle problematiche sociali prodotte dall'abuso di sostanze stupefacenti.</li></ul>
--	---	--