



Ministero dell'Istruzione
**Istituto Comprensivo Statale via Dante
Voghera**



Delibera C

CRITERI GENERALI PER LE PROVE DELL'ESAME DI STATO

A. S. 2022-2023

Il Collegio Docenti, tenendo conto dei modi in cui si è sviluppata la programmazione educativa e didattica nel corso del primo ciclo di istruzione, decide di operare nel modo seguente per la predisposizione dei criteri essenziali per le prove scritte e orali.

1. I candidati possono servirsi di vocabolari per le prove scritte di italiano, inglese, seconda lingua comunitaria e della calcolatrice per la prova di matematica.

2. La **prova scritta di italiano** accerterà la pertinenza, la coerenza alla traccia e/o la capacità di comprensione, sintesi e riformulazione, la capacità di approfondimento ed espressione personale, l'organica esposizione del pensiero da parte dell'alunno, la padronanza della lingua. La commissione predispone tre terne di tracce, formulate in coerenza con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a. testo narrativo-descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali;
- c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

3. La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** accerterà la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La Commissione predispone tre tracce, ciascuna riferita alle seguenti possibili tipologie:

- a. problemi matematici articolati su una o più richieste;
- b. quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce, la Commissione può fare riferimento anche a metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non dovranno essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

4. Lingue straniere

4.1 Sezioni bilingue

La prova scritta di lingue straniere sarà articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerterà le competenze di comprensione e produzione scritta (conoscenza e padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni linguistiche) riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

La commissione predispone tre tracce, formulate in coerenza con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a. questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte;
- b. una o più domande di carattere personale.

Il voto finale della prova scritta sarà dato dalla media delle due sezioni distinte (inglese e seconda lingua comunitaria).

4.2 Sezione potenziamento di lingua inglese

Per gli alunni e le alunne che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese, la prova scritta farà riferimento ad una sola lingua straniera che consisterà in:

- a. questionario di comprensione di un testo a risposte aperte;
- b. dialoghi su traccia.

5. Il colloquio sarà finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel Profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il colloquio verrà condotto collegialmente dalla sottocommissione, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione e di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerterà anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per i percorsi ad indirizzo musicale è prevista anche l'esecuzione di una prova pratica di strumento.

Il colloquio sarà pluridisciplinare: partendo da una tematica proposta dall'alunno, si tenderà a creare una situazione formativa in cui ciascun allievo possa mettere in relazione concetti diversi, operare opportuni collegamenti e argomentare criticamente il proprio pensiero, anche con il supporto di una documentazione cartacea o digitale. Verranno attivate strategie di approccio a seconda delle capacità e dell'emotività di ciascun discente; gli alunni che non sono ancora in possesso di una autonomia espositiva sicura affronteranno un colloquio di tipo dialogico in cui gli insegnanti, con domande e sollecitazioni, li condurranno ad approfondire i problemi emersi.

Si valuteranno:

- il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, anche relative alla Educazione Civica;
- l'uso dei linguaggi;
- la capacità di argomentazione, di pensiero critico e di effettuare opportuni collegamenti;
- il livello di acquisizione delle competenze strumentali riguardo la performance musicale (per gli alunni che hanno frequentato l'indirizzo musicale).