



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo Statale via Dante  
Voghera**



**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A.S. 2022-2023**

Alla valutazione del comportamento concorrono i seguenti fattori:

- rispetto del regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto degli studenti e delle studentesse e le competenze di Educazione Civica;
- rispetto di sé e degli altri, siano essi compagni o adulti;
- partecipazione e collaborazione attiva alla vita della classe.

I singoli team docenti o consigli di classe possono apportare **lievi modifiche** (ad es: abbastanza, piuttosto, talvolta, non del tutto, non sempre, poco...) alle voci che compongono il giudizio, al fine di rendere lo stesso il più rispondente possibile al profilo dello studente.

Le voci che concorrono alla definizione del giudizio di comportamento **possono essere combinate** al fine di rendere lo stesso il più rispondente possibile al profilo dello studente.

10	Rispetta scrupolosamente le regole. Dimostra piena consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Partecipa e collabora (in modo attivo) alla vita di classe, (anche attraverso contributi originali).
9	Rispetta le regole. Dimostra adeguata consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Partecipa e collabora (in modo costruttivo/attivo) alla vita di classe.
8	E' vivace, ma sostanzialmente rispettoso delle regole. Dimostra discreta consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Partecipa e collabora (in modo non sempre/abbastanza costruttivo) alla vita di classe.
7	* Non sempre rispetta le regole. Dimostra sufficiente consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Partecipa in modo discontinuo alla vita di classe.

6	* E' poco rispettoso delle regole. Dimostra scarsa consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Partecipa in modo saltuario/non partecipa alla vita di classe.
5	**Non rispetta le regole. Dimostra un'inadeguata consapevolezza di sé e dei valori della convivenza civile. Non manifesta interesse alla vita di classe.

\* Soggetti alle relative sanzioni disciplinari (ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione a seguito del consiglio di disciplina)

\*\* Gravi e/o reiterati episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari di sospensione.

## GIUDIZIO GLOBALE SCHEDE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Il quadrimestre

Nella formulazione del giudizio globale concorrono i seguenti fattori:

- motivazione/impegno;
- metodo di lavoro/autonomia;
- obiettivi fissati dalla programmazione curricolare;
- progressi sul piano della maturazione globale.

I singoli team docenti o Consigli di classe possono apportare **lievi modifiche** (ad es: abbastanza, piuttosto, talvolta, non del tutto, non sempre...) alle voci che compongono il giudizio globale, al fine di rendere lo stesso il più rispondente possibile al profilo dello studente.

L'alunno/a

Motivazione /impegno	<p>ha dimostrato/ha mantenuto, nel corso del secondo quadrimestre, un impegno <b>costante e proficuo</b>;</p> <p>ha dimostrato/ha mantenuto, nel corso del secondo quadrimestre, un impegno <b>regolare</b>;</p> <p>ha dimostrato/ha mantenuto, nel corso del secondo quadrimestre, un impegno <b>alterno e/o settoriale</b>;</p> <p>ha dimostrato/ha mantenuto, nel corso del secondo quadrimestre, un impegno <b>superficiale</b> (anche a causa delle numerose assenze e/o di una frequenza irregolare);</p> <p>ha dimostrato/ha mantenuto, nel corso del secondo quadrimestre, <b>scarso</b> impegno (anche a causa delle numerose assenze e/o di una frequenza irregolare);</p>
----------------------	--

<p>Metodo di lavoro/autonomia</p>	<p>ha utilizzato/mantenuto un metodo di lavoro <b>autonomo ed efficace</b>.</p> <p>ha utilizzato/mantenuto un metodo di lavoro <b>autonomo ed ordinato</b>.</p> <p>ha utilizzato/mantenuto un metodo di lavoro <b>autonomo, ma poco preciso</b>.</p> <p>ha utilizzato/mantenuto un metodo di lavoro <b>non ancora autonomo e produttivo</b>.</p> <p>nell'organizzazione del metodo di lavoro <b>nessita della guida dell'insegnante</b>.</p>
<p>Padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Ha conseguito una <b>completa</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha conseguito una <b>buona</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha conseguito <b>un'adeguata</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha conseguito una <b>sufficiente</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha conseguito una <b>parziale</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari. *</p> <p>Ha conseguito una <b>scarsa</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari. *</p>

\*anche a causa di una frequenza irregolare delle lezioni/ anche a causa delle difficoltà linguistiche.

Preparazione conseguita	<p>La preparazione raggiunta risulta pertanto</p> <p><b>ottima.</b>  <b>soddisfacente.</b>  <b>buona.</b>  <b>discreta.</b>  <b>sufficiente.</b>  <b>incompleta/parziale/non sufficiente.</b></p>
Progressi rispetto alla situazione di partenza.	<p>Rispetto alla situazione di partenza</p> <p>-si evidenziano progressi <b>significativi</b> sul piano della maturazione globale.</p> <p>-si evidenziano progressi <b>apprezzabili</b> sul piano della maturazione globale.</p> <p>-si evidenziano <b>progressi</b> sul piano della maturazione globale.</p> <p>-si evidenziano progressi <b>lievi</b> sul piano della maturazione globale.</p> <p>-<b>non</b> si evidenziano progressi sul piano della maturazione globale.</p>